

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Herluf Trolle Børnehus
Adresse:	Roskildevej 16, 3400 Hillerød
Tlf.:	72324330
E-mailadresse:	deve@hillerod.dk
Hjemmesideadresse:	Herluftrollebornehus@aula.dk

Åbningstider:	Man-tors. 6.45 – 17, fre. 7 - 16.30.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogisk (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven: afsnit II kap.2, §7. I samarbejde med forældrene at give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd. Dagtilbuddet skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati, samt bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber. Skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i alderen 0-6 år	
Antal børn/unge/voksne:	32 vuggestuebørn, 64 børnehavebørn og 16 §32 børn	
Aldersgruppe:	Børn i alderen 0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra en positivistisk og anerkendende tilgang til både børn og voksne. Vi mener at udvikling og læring sker i samspil og i dialog med andre. Vi har en ressource tankegang, vi ser på, hvad barnet kan og hvad næste mål for læring vil være. Nærmeste zone for udvikling.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Herluf Trolle har til huse i et nybygget 3 længet hus. Der er 2 vuggestuegrupper med plads til 32 børn. 2 børnehavegrupper normeret til 32 på hver stue. 2 specialgruppe med plads til 8 §32 børn. Indretningen har Susanne Staffeldt stået for. Alle stuer er indrettet med legezone. Der er en zone for bevægelse, en for stilleleg og fordybelse, zone for børnenes egne lege og zone for voksen/barn aktiviteter. Legpladsen er indrettet med forskellige legeredskaber, gynger, rutschebane, græsarealer, sandkasse og balancemiljø og bakket terræn, som kan udfordre motorikken. Der er mulighed for at cykle på en asfalteret cykelbane.	

	<p>Vi ligger tæt på byen og der er en æbleplantage i nærheden, som vi benytter til udflugtsmål med madpakker, når vejret tillader det.</p> <p>Vi har 2 ladcykler, så vi kan komme lidt længere omkring.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>I Herluf Trolle Børnehus er vi pt. 21 pædagoger, 3 Pau assistent og 4 medhjælper, 1 køkkenansvarlig, en køkkenmedhjælper og 1 leder.</p> <p>I vuggestuerne er tilknyttet 4 pædagoger og 2 Pau assistent og 2 medhjælper. I børnehaverne er tilknyttet 5 pædagoger og 1 PAU assistent og 2 medhjælper.</p> <p>I specielgruppen er tilknyttet 7 pædagoger på hver gruppe.</p> <p>Vi samarbejder med logopæd, psykolog og fysioterapeut mv.</p> <p>Logopæd: kommer i institutionen ved behov. Giver konsultative samtaler og i enkelte tilfælde forløb med børn. Samt deltager i tværfagligt samarbejde og fremskudt rådgivning.</p> <p>PPR-pædagoger: Hvis der udarbejdes en indstilling til det og det bliver bevilliget.</p> <p>Psykolog: yder konsultativt bistand, supervision og deltager i tværfagligt samarbejde, samt fremskudt rådgivning og ledelsesstyret supervision.</p> <p>Familierådgiver: yder konsultativt bistand, deltager i tværfagligt samarbejde og fremskudt rådgivning.</p> <p>Fysioterapeut: yder konsultativt bistand, supervision og deltager i tværfagligt samarbejde.</p> <p>Sundhedsplejerske: yder konsultativt bistand, deltager i tværfagligt samarbejde og fremskudt rådgivning.</p> <p>Vi samarbejder med skolen omkring overgangsarbejdet fra dagtilbud til HFO/Skole.</p> <p>Legeteket: Forældre med børn med sproglige vanskeligheder henvises her til og vi benytter os af muligheden for at kunne låne materiale og få vejledning om anvendelsen i vores sprog arbejde.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>1.9.2022</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Herluf Trolle planlægger vi pædagogiske aktiviteter til stue- og afdelingsmøder. Vi tager vi udgangspunkt i årets gang, traditioner m.m. Vi dokumenterer dagligt i form af dagbog og fotos via Aula. Vi bestræber os på at have den bedst mulige dialog med forældre. Vi anvender også didaktiske metoder som, "tegn på læring" og aktionslæring og fælles evalueringer refleksioner. Målene for praktikken kan opnås ved at: <ul style="list-style-type: none">- Indgå i Herluf Trolles daglige praksis- Spørge og undres	Der tages afsæt i artikler som findes relevant for den pågældende studerende. De nye styrkede Læreplaner. Læse Hillerød kommunes, Fælles børn – Fælles ansvar.

Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb/projekter. - Aktiv deltagelse under den ugentlige vejledning. 	Tegn på læring og aktions læring.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> - Via observationer fra dagligdagen som bliver reflekteret med vejleder til vejledning. - Via Tegn på læring, Aktionslæring og lærings- og praksisfortælling, som er et evalueringsredskaber, som vi benytter os af i Hillerød kommune. 	
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har øget fokus på at øve børnene i håndvask. - Via dialog under måltiderne taler vi om sund kost. - Vi skaber gode muligheder for bevægelse aktiviteter både ud og inde. 	

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen vil foregå som vejledningstime en gang ugentlig og som daglige refleksioner i det omfang, som er muligt. Der udarbejdes en dagsorden fra vejledning til vejledning så den studerende og vejlederende altid ved, hvad der skal drøftes/vendes til vejledning.

Vi forventer at den studerende sender/inddrager vejledning i portfolio, når det er relevant for læringsforløbet.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Herluf Trolle arbejder vi bevidst med børnefællesskaber. Vi sikrer os, via observationer og faglig intern sparring, at alle børn får de bedste forudsætninger for at indgå i fastforankrede relationer. Målet opnås bl.a. gennem <ul style="list-style-type: none"> - engageret deltagelse i vores dagligdag. - tilrettelæggelse/gennemførelse af aktiviteter. - struktureret observationer. 	De nye styrkede læreplaner. ”Fælles børn, fælles ansvar”. Udarbejdet af Hillerød kommune. ICDP ”Rum og læring”, Susanne Staffeldt.

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	- I gennem observationer, refleksioner som drøftes enten til vejledning eller i personalegruppen. - via at støtte børn i dannelse af relationer	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Da kommunikation er en vigtig tråd i vores dagligdag og i vores pædagogik, forventer vi at alle børn som voksne "sætter ord på" og reflekterer over egne handlinger. Derfor vil der også blive sat krav til den studerende om, at deltager i den daglige dialog.	Hanen – sprog i samspil.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Legen er en vigtig del af børns dagligdag. Pædagogens rolle i legen – gå foran, bagved og ved siden af. Vi støtter børnene i at løse deres egne konflikter, ved at sætte ord på og anvise nye handlemuligheder – her benytter vi os af en narrativ tilgang - og de voksne laver små rollespil for børnene med udgangspunkt fra nogle tidligere konflikter. I gennem iagttagelser/deltagelse vil den studerende selv få mulighed for at blive bevidst om egen rolle i forhold til leg og konfliktløsning.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende skal øve sig i at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. F.eks. den daglige samling, en temaaktivitet o.lign. i forhold til denne planlægning skal den studerende tænke i forhold børns alder, kompetencer, interesser – hvem, hvad og hvorfor. Det hele er en proces som løbende drøftes med kollegaer samt vejleder. Reflektere –justere - evaluere	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har ekstra fokus på f.eks. håndhygiejne, bevægelse og få "tempoet ned". Det gode måltid. Her vil den studerende have mulighed for at gå i dybden med særlige områder/forløb med en gruppe børn.	
--	---	--	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen vil foregå som vejledningstime en gang ugentlig og som daglige refleksioner i det omfang, som er muligt. Der udarbejdes en dagsorden fra vejledning til vejledning så den studerende og vejlederene altid ved, hvad der skal drøftes/vendes til vejledning.

Vi forventer at den studerende sender/inddrager vejledning i portfolio, når det er relevant for læringsforløbet.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi udnytter bevidst vores menneskelige og økonomiske ressourcer til at skabe de bedste læringsmiljøer/trivsel for både børn og voksne. Tæt dialog med forældre, kollegaer og børn. Den studerende får indsigt i husets kultur. Her kan der undre/spørger ind til. Hvilket vil blive vendt/reflekteret over til vejledning. Der vil også blive diskuteret emner som er "oppe i tiden" til vejledning eller til p-møder.	De nye styrkede læreplaner. "Fælles børn, fælles ansvar". Udarbejdet af Hillerød kommune.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I Herluf Trolle Børnehus er vores fokus på læringsmiljøer, huset er indrettet af Susanne Staffeldt, som arbejder med begrebet "legezoner". Vi er løbende i dialog omkring hvilke tiltag der er nødvendige og mulige. Ideer og inspiration kommer fra Dagtilbudsråd, personale, børn og forældre.	Susan Hart, Dorte Rudi Andersen, Annie Jacobsen. Anne Larsen: "Leg for sjov og alvor – et neuroaffektivt perspektiv." ICDP

		Her kan den studerende også få lov at komme på banen.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forholder os til hverdagens praksis og reflekterer over den. Igen reflektere-justere-evaluere. Vi bestræber os på at skabe en stærk evaluerings og refleksions kultur for herigennem at opnå den bedst mulige praksis med fokus på vores kerneopgave.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi er åbne for nye tiltag, den studerende er meget velkommen til at "prøve noget nyt af". Der reflekteres med vejleder eller med personalegruppen.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil blive introduceret til vores dokumentations- og evalueringsmetoder. Den studerende skal bruge metoderne i forbindelse med planlægning og udførelse af aktiviteter med børnene.	
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	I Herluf Trolle uddannes de ansatte løbende i førstehjælp. Vi ringer også gerne til forældre, så snart der er noget omkring deres barn. Så i samråd med dem kan vurdere, hvad der skal ske.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen vil foregå som vejledningstime en gang ugentlig og som daglige refleksioner i det omfang, som er muligt. Der udarbejdes en dagsorden fra vejledning til vejledning så den studerende og vejlederene altid ved, hvad der skal drøftes/vendes til vejledning.

Vi forventer at den studerende sender/inddrager vejledning i portfolio, når det er relevant for læringsforløbet.