

# Herluf Trolle

**Opfølgende møde efter tilsyn d. 21. september 2022.**

**Tilstede fra dagtilbuddet: Dorthe, dagtilbudsleder; Sidsel, forældrerepræsentant; Henriette, medarbejderrepræsentant, Morten, sektionsleder**

**Tilsynsførende konsulenter: Gry Bender Larsen; Ebbe Søgaard**

Mødet startede med, at Ebbe introducerede den nye ramme, det styrkede pædagogiske tilsyn. Herefter blev Dorthe spurgt, om hvilke områder der havde været fokus på i den forløbne periode. De var: at rekruttere dygtige pædagogiske medarbejdere, at modtage mange nye børn (og gøre det på en gang) og at gøre det på en måde, der er tryk for både børn og forældre. Samt at gennemføre det ved at være nærværende og at lære børnene at kende. Det er sket i gennem fælles tredje-aktiviteter (blandt andet perler, tegninger og lignende, hvor man sidder tæt ved hinanden) og med fokus på opbygge fællesskaber i det nye hus.

Henriette supplerer dette og bakker op om at det har været vigtigt at også have fokus på arbejdsfællesskabet. Det har været en fælles ambition om at gøre dette dagtilbud til et sted, hvor børn og forældre er trygge fra start af. Nogle børn reagerer på at flytte fra vores gamle bygning til den nye – det har derfor været godt at vi har haft fokus på først og fremmest nærvær med barnet i centrum – for alt i det nye hus er netop nyt for alle. Det kræver noget særligt at starte op med så mange nye børn.

Sidsel fortæller, at det som forældre har været trygt at skulle flytte fra det gamle til det nye. Godt at fokus har været på at gøre det trygt for børnene. Institutionen har medvirket til denne overgang er blevet så god som den er. Dorthe og personalet har været så tydelige og har desuden været lydhør over for forældrenes ønsker. Det har været en fin proces, hvor børnene er blevet inddraget i at bringe genstande fra det gamle over i det nye. Det er lykkedes og det er gået supergodt.

Morten kan som sektionsleder genkende beskrivelsen fra sine samtaler med Dorthe. Barnet er i centrum for udviklingen og der ses også på helheden. Han anerkender det gode arbejde der er lagt og kvaliteten i indsatsen. De nye rammer har ikke kun betydet noget for børnene, men også for det pædagogiske arbejde og opbygning af praksisfællesskaber. Det har været en meget kompleks opgave, som fortsat viser at være i proces.

**Udpluk af fra tilsynet d. 10. august blev fremlagt:**

I Herluf Trolles Børnehus tages man i mod af smilende medarbejdere. Solen skinner og det er oplagt at gå på legepladsen. Lederen understøtter at alle børn hurtigt får overtøj på, så alle kan komme ud så hurtigt som muligt – men ikke uden, at der er god tid til læreprocessen. Der er en rar stemning, hvor der er plads til at tage individuelle hensyn.

I en specialgruppe ses, at de voksne også her er tæt på børnene og støtter dem i deres lege. De er talende med børnene og er nede på gulvet med dem. De støtter legen med ord, kropssprog og handlinger – både

med ord og med kroppen. Et sted får et barn lejlighed til at være i dialog om, hvad der er på siderne i den billedbog der kan læses op – men her nærmest boglæsning med udforskende tilgang. Det er tydeligvis rigtig rart – der spørges nysgerrigt til hvad barnet forestiller sig, og hvad det mon er for en ting på denne her side. Barnets fantasi stimuleres, og dets ordforråd og begrebs-sikkerhed støttes.

Udenfor på legepladsen er der mange spændende kroge og pladser for børnene, der kan muliggøre både store og små lege – og plads til både stille lege og de mere voldsomme - uden at børnene kommer til at forstyrre hinanden. Børn fra specialgruppen ses også udenfor. En pædagog leger en god leg med et barn – sætter ord og lyde på det, der sker og stimulerer dermed både sprog og den sociale relation. Barnet ser med voksenstøtte efter hvad de andre børn er optaget af og hvordan de leger. De andre børn bliver automatisk og uden de lægger mærke til det modeller for dette barns udvikling og læring.

Under tilsynet er kun meget få situationer, hvor et barn græder. En har mistet sin sko, en anden har slået knæet. Hurtigt er der en voksen tæt på og i en anderkendende handlinger og dialog får de hjulpet eller trøstet børnene, og bragt dem videre i deres leg. Der er mange tegn på pædagogik af høj kvalitet.

Designet i huset er indbydende - og der er mellem væggene opbygget en rar, rolig, fordybet stemning. De voksne er i dialogen med børnene på en nærmest syngende understøtte måde. Man mærker, at her er rart at være for børnene. Samtidigt søges der længerevarende dialoger og fælles opmærksomhed om noget fælles tredje. Det er kendetegn for pædagogik af høj kvalitet.

Udplukkene stemte fint med oplevelsen af kvaliteten fra alle perspektiver.

#### **Gry fremlagde skemaet:**

**Fordeling, organisering og positionering:** Personalet er hensigtsmæssigt fordelt i de forskellige legemiljøer både ude og inde. Det fremstod tydeligt hvilken voksen der var stationær og hvilken voksen der kunne hjælpe og guide mere bredt.

**Lege- og lærings- miljøer:** De fysiske lege- og læringsmiljøer er tydelige og børnene benytter dem relevant. En gruppe børnehavebørn var ude at gå tur i forbindelse med tilsynet. Lege- og læringsmiljøerne uden dørs er tydelige og aldersrelevante.

**Relationsarbejde og børnefællesskaber:** Personalet er nærværende og tålmodige i samspillet med børnene. Der blev observeret mange fine mødeøjeblikke. Børnene mødes ud fra deres aktuelle behov for nærhed til de voksne.

**Kommunikation og sprog:** Der er tegn på sprogarbejdet på institutionens vægge, f.eks. er de sange der synges for tiden og de yogaøvelser med remser der praktiseres for tiden ophængt på væg.

**Børn i udsatte positioner:** Indretningen af huset tager højde for at minimere miljøer der kan sætte børn i udsatte positioner.

**Børneperspektiv og Medbestemmelse:** Der ses en høj grad af medbestemmelse i forbindelse med børnenes deltagelse i lege og aktiviteter både ude og inde. Hvis der opstår et skel mellem hvad børnene ønsker og hvad der kan lade sig gøre, løses det dialogbaseret.

Institutionen placeres i kategorien *Ikke bekymret*.